**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**МКОУ «Тлярошская СОШ»**

 **Утверждаю :**

 **директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Хизрибегов Г.Х.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

на 2023-2024 учебный год

**Тлярош 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты», составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской˘ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

## Актуальность и назначение программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В Стратегии развития | воспитания в Российской | Федерации | на период до |
| 2025 | года одним из | направлений является | трудовое | воспитание и |

профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

## Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Место курса в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* + планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
	+ содержания курса внеурочной деятельности,
	+ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 9 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономическогоразвития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формированиепредставлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство;информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука иобразование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы. |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок«Открой своѐ будущее» (введение в профориентацию) (1 час) | **В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и ворганизациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализацияпредставлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьернойтраектории развития. |
| 3. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разборрезультатов (1 час) | Профориентационная диагностикаобучающихся на интернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Тема 4. Профориентационное занятие «Системаобразования России» (дополнительноеобразование, уровни профессиональногообразования, стратегии поступления) (1 час) | **В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатахобразования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере науки и образования» (1 час) | Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагогаи наставника, врамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение, судостроение, леснаяпромышленность) (1 час) | Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-техническиедостижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектораэкономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только нароссийском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. Врамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение,лесная промышленность. |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россияпромышленная: узнаюдостижения страны в сфере промышленности ипроизводства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышениеинформированности о достижениях и перспективах развития промышленности,направленное на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда вобласти промышленности и смежных отраслей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор:металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 9 | Тема 9.Профориентационное занятие«Россия цифровая: узнаюдостижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны всфере цифровых технологий. Знакомство наоснове видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. |
| 10 | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 11 | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,реабилитация, генетика) (1 час) | Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-техническиедостижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектораэкономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только нароссийском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. Врамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны всфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда вобласти инженерной деятельности и смежных отраслей. |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственноеуправление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы ипрофессии в этих службах) (1 час) | **В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своихграждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различныеведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях иограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностяхработы вправоохранительных органах. |
| 15 | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления ибезопасности (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моѐ будущее – моя страна» (1 час) | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий.Постановка образовательных и карьерныхцелей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитиепроектного мышления,рефлексивного сознания обучающихся,осмысление значимости собственных |
| 17 | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достиженияхагропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны всфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях исовременном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. |
| 18 | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час) | Профессиональная проба по профессии ваграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 19 | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны вобласти медицины издравоохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны всфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развитияздравоохранения, направленного на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 21 | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благообщества» (сфера социального развития, туризма игостеприимства) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны всфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития социальной сферы, направленной на решениеважнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда вобласти социальной сферы и смежных отраслей. |
| 22 | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час) | Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 23 | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства) (1 час) | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти креативнойэкономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развитиякреативного сектора экономики, направленных на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческихпрофессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» ( (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 25 | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | Формирование познавательного интереса уобучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийнымиличностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог. |
| 26 | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов сизвестными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваютсяследующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар. |
| 27 | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет вбудущее» (часть 1) (1 час) | Знакомство с профессиями из разныхпрофессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий –героями первого профориентационного сериала для школьников. Формированиепознавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей трудаи успеха героев сериала,мотивация и практическая значимость на основе жизненныхисторий. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет вбудущее» (часть 2) (1 час) | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий –героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомитобучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит спредставителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. |
| 29 | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 30 | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 31 | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час) | Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 33 | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:Знакомство с профессией и профессиональной областью.Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.Практическое выполнение задания. Завершающий этап |
| 34 | Тема 34. Профориентационное занятие «Моѐ будущее – Моя страна» (1 час) | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслямиэкономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта иинтереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов вобласти профессионального самоопределения. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

## Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности
* в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** | **Электонные ресурсы** |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономического развития РФ – счастье в труде) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 2 | Тематический профориентационный урок«Открой своѐ будущее» (введение в профориентацию) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru. |
| 3 | Профориентационнаядиагностика «Мой профиль» и разбор результатов | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 4 | Профориентационное занятие«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессиональногообразования,стратегии поступления) | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru  |
| 5 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 6 | Профориентационное занятие«Россия в деле» (часть 1) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 7 | Профориентационное занятие«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 8 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 9 | Профориентационное занятие«Россия цифровая: узнаю | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения страны в области цифровых технологий» |  |  |  |  |  |
| 10 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в области цифровых технологий» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 11 | Профориентационноезанятие «Россия в деле» (часть 2) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 12 | Профориентационное занятие «Россияинженерная: узнаюдостижения страны вобласти инженерного дела» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 13 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 14 | Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 15 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 16 | Профориентационноезанятие-рефлексия «Моѐ будущее – моя страна» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 17 | Профориентационное занятие«Россия плодородная: узнаю одостижениях агропромышленного комплексастраны» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 18 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 19 | Профориентационное занятие«Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в области медицины» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 21 | Профориентационное занятие«Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 22 | Профориентационное занятие«Пробую профессию на благо общества» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 23 | Профориентационное занятие«Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 24 | Профориентационное занятие«Пробую творческую профессию» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 25 | Профориентационное занятие«Один день в профессии»(часть 1) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 26 | Профориентационное занятие«Один день в профессии»(часть 2) | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 27 | Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 29 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 30 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 31 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 32 | Профориентационноезанятие«Пробую профессию всфере медицины» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Профориентационное занятие«Пробую профессию в креативной сфере» | 1 |  | 1 |  | profmin.bvbinfo.ru |
| 34 | Профориентационноезанятие«Моѐ будущее – Моя страна» | 1 |  |  |  | profmin.bvbinfo.ru |
| Итого по программе | 34 |  | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **6-11 классы** |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономического развития РФ – счастье в труде) | 1 |
| 2 | Тематический профориентационный урок«Открой своѐ будущее» (введение в профориентацию) | 1 |
| 3 | Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов | 1 |
| 4 | Профориентационное занятие «Система образования России» | 1 |
| 5 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сференауки и образования» | 1 |
| 6 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) | 1 |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» | 1 |
| 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сферепромышленности» | 1 |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаюдостижения страны в области цифровых технологий» | 1 |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в областицифровых технологий» | 1 |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) | 1 |
| 12 | Профориентационноезанятие «Россия инженерная: узнаюдостижения страны в области инженерного дела» | 1 |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» | 1 |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 1 |
| 15 | Профориентационное занятие «Государственное управление иобщественная безопасность» | 1 |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моѐ будущее – моястрана» | 1 |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю одостижениях агропромышленного комплексастраны» | 1 |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрнойсфере» | 1 |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» | 1 |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в областимедицины» | 1 |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества» | 1 |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаютворческие профессии» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1) | 1 |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2) | 1 |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» | 1 |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 |
| 32 | Профориентационноезанятие «Пробую профессию в сфере медицины» | 1 |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативнойсфере» | 1 |
| 34 | Профориентационноезанятие «Моѐ будущее – Моя страна» | 1 |
| **Всего часов в классе:** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# Литература:

1. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
2. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

# Интернет ресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.